CARRERA MAGISTERIAL

2012

**Principios pedagógicos**

CENTRAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES Y EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones, manejar información, innovar y en distintos ordenes de la vida.

Reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende, generar un ambiente que acerque a los estudiantes y docentes al conocimiento significativo.

PLANIFICAR PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE

Es un elemento sustantivo de la práctica docente hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar a partir de diferentes formas de trabajo, secuencias didácticas y proyectos.las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiante.

Para diseñar una planificación se requiere:

* Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida.
* Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes.
* Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
* Generar ambientes de aprendizaje colaborativo.
* Considerar evidencias de desempeño.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que espera que aprendan los alumnos.

Diseñar actividades implican cuestiones como las siguientes:

* ¿Qué situaciones resultaran interesantes para los estudiantes que cuestiones, analicen, comprendan y reflexionen?
* ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere y cuales son los saberes que los alumnos tienen?
* ¿Qué aspectos quedaran a cargo de los alumnos y cuales será necesario explicar?
* ¿de que manera pondrán en practica la movilización de saberes?

GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

* La claridad respecto del aprendizaje
* Reconocimiento de los alumnos del contexto: historia del lugar, prácticas y costumbres, tradiciones, carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima la flora y la fauna.
* Relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
* Interacciones entre los alumnos y el maestro.

El hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tiene un marco de intervención para apoyar las actividades académicas.

TRABAJAR EN COLABORACIÓN PARA CONSTRUIR EL APRENDIZAJE

Alude a estudiantes y maestro pera el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

La escuela se encargara de promover el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

* Que sea exclusivo.
* Que defina metas comunes.
* Que favorezca el liderazgo compartido.
* Que permita el intercambio de recursos.
* Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
* Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono.

PONER ÉNFASIS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES CURRICULARES Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.

Favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, por que:

* Una **competencia** implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).
* Los **estándares curriculares** son descriptores de logro, define aquello que el alumno demostrara al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales para conocer el avance de los estudiantes, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.
* Los **aprendizajes esperados** son indicadores de logro, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, le dan concentración al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, constituyen un referente para la implicación y la evaluación.

Estos gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

Las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos, adquiridos, con la atención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

USAR MATERIALES EDUCATIVOS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer a la comunidad educativa; algunos de ellos son:

* **Acervos para la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula.** Favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
* **Materiales audiovisuales, multimedia e internet.** articulan códigos visuales, verbales, sonoros y generan un entorno variado y rico de experiencias.
* **Materiales y recursos educativos informáticos.** Pueden usarse dentro y fuera del aula mediante de portales educativos, entre los cuales se encuentran:
* **Objetos de Aprendizaje.** Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica.
* **Planes de clase.** Sugieren a los docentes estrategias didácticas que incorporan las odas, los libros de texto y demás recurso existentes dentro y fuera del aula.
* **Reactivos.** Por medio de preguntas, afirmaciones y problemas a resolver, apoyan a maestros y alumnos para identificar el nivel de logro sobre un aprendizaje esperado.
* **Plataformas tecnológicas y software educativo.** Los portales Explora Primaria y Explora Secundaria integran bancos de materiales digitales.

Estos permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

EVALUAR PARA APRENDER

El docente es el encargado de la evaluación de los alumnos, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que logren los aprendizajes establecidos.

La evaluación de los aprendizajes nos permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje, es parte constitutiva en la enseñanza y del aprendizaje. Con este buscan que estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, autoridades escolares y educativas, tomen decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes.

El enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen. Se sugiere obtener evidencias y brindar retroalimentaciones para que cumpla sus propósitos, requiere comprender como potenciar loa logros y como enfrentar las dificultades. Por ello el docente habrá de explicar a los estudiantes formas en que puedan superar sus dificultades.

El docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones.

Los docentes contaran con referentes de evaluación que les permitirán dar seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de sus estudiantes. El docente realiza distintos tipos de evaluación.

En primer termino están las evaluaciones diagnosticas, ayudan a conocer los saberes previos de las formativas, son para valorar los avances.

La coevaluación es un proceso que permite aprender a valorar los procesos y actualizaciones de sus compañeros.

La heteroevaluacion, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y la mejora de la práctica docente, toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

El sistema educativo proveerá los elementos para potenciar el desempeño sobresaliente del estudiante. La norma escolar establecerá rutas y esquemas de apoyo en consonancia con cada caso, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados para el nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Algunos instrumentos son:

* Rubrica matriz de verificación.
* Listas de cotejo o control.
* Registro anecdótico.
* Observación directa.
* Producciones escritas.
* Proyectos colectivos.
* Mapas conceptuales y esquemas.
* Registro y cuadros de actitudes observadas.
* Portafolios y carpetas de los trabajos.
* Pruebas escritas u orales.

Cartilla de Educación Básica considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

La transición a la cartilla de Educación Básica inicio con la primera etapa de prueba en 132 escuelas primarias, sus resultados apuntaron a la necesidad de revisar y ajustar los parámetros referidos a los aprendizajes esperados.

Durante el ciclo escolar 2011-2012 la boleta de evaluación incorpora Estándares de Habilidad Lectora y el criterio aprobado con condiciones paralelamente se llevara acabo la segunda etapa de prueba para consolidarla y generalizarla en el ciclo escolar 2012-2013.

En la asignatura Lengua Indígena es importante que el docente considere aspectos específicos relacionados con las particularidades culturales y lingüística de las lenguas indígenas al llevar a la práctica la evaluación, como:

* Los instrumentos que se utilicen deben expresarse en la lengua materna de los niños de acuerdo con las normas sociolingüísticas que rigen este tipo de discurso.
* Los estilos lingüísticos, el código utilizado y el vocabulario expresado en los formatos o reactivos de evaluación que se utilicen.
* La evaluación contemplara los tipos textuales producidos o interpretados durante el año escolar de los estudiantes.
* La evaluación debe contemplar o respetar los sistemas de creencias o cosmovisión de los estudiantes indígenas.

FAVORECER LA INCLUSIÓN PARA ATENDER A LA DIVERSISDAD

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, reducir las desigualdades, cerrar brechas e impulsar la equidad, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

* PERTINENTE: por que valora, protege y desarrolla las culturas, sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
* INCLUSIVA: por que se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos (niñas, niños, adolescentes).

Los adolescentes deben promover el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural del mundo en el que viven.

INCORPORAR TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL

Los temas de relevancia social se derivan los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida, la salud y la diversidad social, cultural y lingüística, se abordan temas de relevancia social que forman parte de mas de un espacio curricular, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades.